

西南财经大学《跨文化语言与幸福感》

教学实施方案

一、课程基本信息

课程名称（中英）：跨文化语言与幸福感/Languaging and Cross-cultural Wellbeing

课程代码：

课程性质：公共选修

学 分：2

学 时：1 学时/课+1 课堂实践，授课 16 课时+16 课堂实践，共 32 学时。

二、任课教师、助教、教室等情况

(一) 任课教师：郑东萍，教育心理学博士、副教授

办公室：

答疑辅导时间：

电子邮件： zhengd@hawaii.edu

(二) 助 教：

(三) 课程资源：提供课程专属线上平台、反思日志、社区调研、项目式学习等资源

(四) 教 室：

实 验 室：

(五) 上课时间：

(六) 纪 律：1、无特殊情况，不允许无故缺课。

2、每次作业须在规定时间内提交。

三、阅读材料

(一) 推荐教材：教师自编讲义与精选英文/中文参考文献

(二) 参考教材：

(三) 进一步阅读教材：各类关于多语言、多文化与幸福感的学术文章，视频等

四、课程内容概要

(一) 课程目标

1.了解语言活动、多语言主义、双文化身份与幸福感相关的重要概念，比较不同文化对于幸福人生与幸福感的理解与实践。，拓展全球视野与多元文化理解力。

2.将语言活动与福祉理论应用于真实社区情境，运用课程理论进行反思性与分析写作。

3.培养对多语言、多文化群体的同理心与理解。。

4.增强合作能力与社会责任感，关注多语种社群的实际需求。

(二) 教学内容

序号	题目	知识点	学时 (课堂教授)
1	绪论	课程介绍与学习目标说明	3
		分享个人与社区福祉目标	
		盘点社区资源	
2	语言活动与福祉	什么是语言活动	3
		语言活动如何促进个人福祉	
		双语与双文化身份如何成为心理资源	
3	身心锻炼与福祉	功夫、瑜伽与身心修养	3
		身体实践与福祉讨论	
4	跨文化幸福观	不同文化中的幸福观比较	3
		语言与情感体验	
5	社区参与项目	撰写项目制作意向书	8
		数据收集与社区互动	
上课课时		总计: 32 学时=20 讲授+4 实践+4 成果汇报+4 期末展示	

(三) 课程要求

1.积极参与课堂讨论与小组协作。

2.按时提交反思日志、主题演讲、短论文与社区调研项目等作业。

3.参与社区实践，深入理解跨文化社群需求。

4.遵守学术诚信、尊重多元文化，维护课堂良好氛围。

(四) 教学安排

课程安排	讲授内容	授课方式	作业(教材)/测验	辅助学习材料
Day 1	1. 课程介绍、学习目标说明 2. 分享个人与社区福祉目标 3. 盘点社区资源	讲授+小组讨论+工作坊	课堂反思日志：如何撰写每日反思日志与短篇回应论文	课程讲授、指定阅读、反思日志模板
Day2	4. 什么是语言活动 5. 语言活动如何促进个人福祉 6. 双语与双文化身份如何成为心理资源	讲授+小组讨论	反思日志撰写	课程讲授，指定阅读，写作指引
Day3	7. 跨文化身体教育 8. 身体实践与福祉讨论	讲授+体验式学习	反思日志撰写	课程讲授，指定阅读，实践体验
Day4	9. 不同文化中的幸福观比较 10. 语言与情感体验	讲授+案例分析+小组展示+反思日志分享与讨论	小组讨论，反思日志分享	课程讲授，指定阅读，小组分享
Day5	撰写项目制作意向书	讲授+计划书撰写	项目意向书初稿提交	社区调研指南、项目提案范本
Day6	14. 访谈或对话交流，做数据收集	实地调研+小组讨论	社区调研记录、初步成果展示	社区访谈提纲、调研数据表
Day7	15. 成果展示，如资源指南、工作手册、宣导活动、社区网站等	小组汇报	结课报告初稿、小组互评意见	结课报告模板、互评标准
Day8	16. 结课项目展示与总结	项目展示+总结反馈	结课项目最终报告及展示	项目成果展示PPT、评审表

备注说明

- 1、每天约4学时，理论结合实践，注重体验与反思。
- 2、“作业/测验”突出反思、写作、项目导向，包含个人与小组任务。
- 3、学生将组成2至3人的小组，与当地多语言社区或线上国际社群合作，识别与语言或文化障碍相关的重要议题，设计可与社区分享的成果。

五、考核方式

考试形式	考察内容	考察方式	分值
出勤与课堂参与	课堂参与	签到、抽问	20%
作业	每日反思日志 3 篇	书面写作及分享	20%
过程性考核	社区参与项目计划书	500-1000 字，每位成员承担 33%-50%的原创写作	60%
	社区参与项目数据收集	访谈至少两位社区成员，提交录音与文字转录稿	
	社区参与项目分析与成果设计	500-1000 字行动方案或成果设计	
	小组期末展示	小组陈述，需共同完成	